


# Методы групповой работы в наставничестве





# АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА

## Требования к заданиям:

- Задания для всей группы (большие по объему, требующие разных знаний и умений, направлены на развитие творческого мышления, важны для всех членов группы)
- Интересные задания
- Доступные задания
- Проблемные задания

# Совершенствование навыков самостоятельной работы

Технологический процесс групповой работы складывается из следующих составляющих:

- 1. *Подготовка к выполнению группового задания*: постановка проблемной ситуации; инструктаж о последовательности работы; раздача дидактического материала по группам.
- 2. *Групповая работа*: знакомство с материалом, планирование работы в группе; распределение заданий внутри группы; индивидуальное выполнение задания; обсуждение индивидуальных результатов работы в группе; обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения); подведение итогов группового задания.
- 3. *Заключительная часть*: сообщение о результатах работы в группах; анализ проблемной ситуации, рефлексия; общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи

# Развитие навыков общения

- ▶ задание построено таким образом, что каждый из участников группы получает для работы лишь часть материала;
- ▶ за каждым из участников группы заранее закреплена определенная роль;
- ▶ вся группа должна представить единый продукт своей деятельности;
- ▶ успех группы зависит от достижения определенной цели всеми участниками группы;
- ▶ участники группы ощущают себя частью единого целого - группы, для чего каждая группа перед началом работы может разработать эмблему или любой другой объединяющий опознавательный знак (девиз, флаг и т.д.);
- ▶ участники группы располагаются за одним столом.

# Роль учителя(наставника) при организации групповой работы

*Наставник (учитель) должен правильно скомплектовать группы, учитывая определенные признаки:*

## 1) Уровень «достижений» наставляемого


Решение обучающих, воспитательных задач лучше всего осуществляется в разноуровневой группе, где и создаются более благоприятные условия для взаимодействия и сотрудничества. Лидер, ведет за собой остальных. Но, есть риск, что лидер подменит всю группу, сведя участие остальных в коллективном выполнении задания до минимума.

## 2) Характер межличностных отношений

Доказано, что результативность и эффективность совместной деятельности во много зависят от отношений внутри группы.

*Группы могут создаваться по:*


- ▶ по желанию (задание на формирование группы по желанию может даваться, как минимум, в двух вариантах: разделитесь на группы по ... человек; разделитесь на ... равные группы.
- ▶ случайным образом (работа в такой группе развивает у участников способность приспосабливаться к различным условиям деятельности и к разным деловым партнерам. Этот метод формирования групп полезен в тех случаях, когда перед наставником стоит задача научить сотрудничеству.



# Роль учителя(наставника) при организации групповой работы

Для формирования групп нужно обратить внимание на численность. Исследования показали, что группа из четырех человек в большей мере склонна к обсуждению проблемы, чем группа из восьми человек и более продуктивна, чем работа пары.

Важно и то, четной или нечетной по количеству является группа. Группа с четным составом учащихся при обсуждении сложной и спорной проблемы распадается на равные подгруппы и с трудом приходит к общему решению. Целесообразнее создавать группу с нечетным составом. Самой оптимальной по численности считается группа из **пяти** человек.



# Роль учителя(наставника) при организации групповой работы

При групповой работе педагог должен быть организатором и режиссером, соучастником коллективной деятельности. Его действия сводятся к следующему:

- ▶ Объяснение цели предстоящей работы.
- ▶ Разбивка учащихся на группы.
- ▶ Раздача заданий для групп.
- ▶ Контроль выполнения групповой работы.
- ▶ Попеременное участие в работе групп, **но без навязывания своей точки зрения** как единственно возможной, а побуждая к активному поиску.
- ▶ После отчета групп о выполненном задании наставник делает выводы. Обращает внимание на типичные ошибки. Дает оценку работе группы.

# Групповая работа

## **Подготовка к выполнению группового задания:**

- деление на группы (случайным образом), также будут названы капитаны.

**Важно!** Запомните номер вашей группы

- В чат высланы ссылки, для каждой группы (для того чтобы перейти в свою группу необходимо **выйти** из нашего собрания (но ссылку далеко не убирать) и перейти по ссылке в свою группу.
- Задание прикрепил в чат, скопируйте его все для себя

## **Групповая работа**

- На выполнение дается 5 минут. Капитан зачитывает задание вслух, группа обсуждает задание. Группа успеет выполнить задание, если капитан разделит его на части и каждый получит только часть. Затем фрагмент своего задания передает капитану. Как только все элементы будут собраны, капитан копирует их себе на компьютер.

## **Заключительная часть**

- После выполнения задания выйдите из группы и вернитесь в наше общее собрание. Капитан в чате напишет номер группы и скопирует в чат результат. Обсуждение начнется ровно через 5 минут.