**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 60» имени героев Курской битвы»**

Курск 2021 г.

Приложение № \_\_\_

к дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программе

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 60

имени героев Курской битвы»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята решением педагогического  совета (протокол от 11.06.2021г. № 10) | Утверждена приказом МБОУ «Средняя общеобразовательная  школа № 60 имени героев  Курской битвы»  от 11.06.2021г. № 383  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Е.Асадчих |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Музей боевой славы»**

**Стартовый уровень**

Срок реализации - 1 год

Возраст обучающихся: 15 - 17 лет

Учитель истории и обществознания:

Мурашева Виктория Анатольевна

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Направленность программы – социальна-гуманитарная.

**Актуальность программы.**

Социально - гуманитарная направленность ориентирована на развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.)

Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся нередко становится создание музеев, выставок, экспозиций по истории, культуре и природе родного края, своего учреждения образования. Организация школьного музея - одна из лучших форм общественно-полезной работы юных краеведов-историков, объединяющая не только членов кружка, но и широкие массы учащихся, их родителей.

Минобразование России рассматривает музеи образовательных учреждений как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи, рекомендует образовательным учреждениям, органам управления образованием всех уровней уделять внимание педагогическим и памятникоохранительным аспектам организации и функционирования музеев в образовательных учреждениях, осуществлять необходимое взаимодействие с органами и учреждениями культуры, местными и государственными архивами, отделениями Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры.

**Отличительные особенности программы.**

По основной направленности программа является развивающей (построена на выявлении и развитии научно-исследовательских способностей обучающихся, освоение ими методов и способов познания мира средствами музейной культуры) и социально-адаптивной (помогает приобрести ребенку социальный опыт в познании материальных, духовных культурных ценностей, направлена на формирование ценностных ориентиров в сохранении, развитии и возрождении культурных традиций и воспитании нравственных качеств личности). Обучение строится на основе наблюдения, поиска и освоения окружающей действительности. Это помогает учащимся построить целостную картину мира, позволяющую принимать решения в широком спектре жизненных ситуаций.

По сложности программа является интегрированной, т.е. объединяет знания из областей: истории, краеведения, литературы, географии, культурологии с высокой степенью метапредметных обобщений.

Программа переработана с упором на систему личностно-ориентированного обучения (В. Сериков) с использованием трех базовых методик:

- технологии задачного подхода (изучение любой темы представлено как цепочка задач, которые необходимо решить);

- технологии диалога (при работе над содержательной стороной необходимо представить материал в форме конфликтно-проблемных вопросов и найти оптимальное решение, способное не подавить обучающихся, а обогатить педагога и ребенка);

- технологии имитационной деловой игры (используется при организации деятельности музея, при распределении обязанностей).

Последовательное изучение различных проблем проводится в соответствии с основными педагогическими принципами.

Технологическую основу программы образуем система организационных форм и методов занятий по алгоритму творческой деятельности с учетом возрастных особенностей школьников, которой присуще стимулирование и развитие познавательного интереса у обучающихся к истории и традициям родного края. Это обеспечивается системой учебных занятий.

**Дидактические принципы**

Процесс обучения базируется на системе ***дидактических принципов:***

– принцип развивающего и воспитывающего обучения;

– принцип дифференцированного обучения;

– принцип связи теории с практикой;

– принцип социокультурного соответствия;

– принцип наглядности;

− принцип систематичности и последовательности;

– принцип сознательности и активности учащихся;

– принцип добровольности;

− принцип психологической комфортности в коллективе.

**Адресат программы**

Программа адресована учащимся подросткового возраста (15-17 лет).

Подростковый возраст - важнейший этап жизни человека, время выборов, которые во многом определяют его последующую судьбу. Подросток как будто стоит на развилке дорог: в одну сторону - путь к реальной взрослости, сопровождающейся принятием на себя ответственности за свою жизнь, пониманием смысла собственного бытия, ощущением жизненного счастья; в другую - к взрослости иллюзорной, инфантильной или в некоторых случаях асоциальной, к взрослости с эмоциональными и физическими проблемами.

**Объем программы**

Программа «Музей боевой славы» рассчитана на 1 год обучения. Количество часов на год обучения – 72 часа.

**Формы обучения и режим занятий**

Формы обучения: очная в учреждении (групповая и индивидуальная).

Основные методические средства: интеллектуальные задания, ролевые методы, коммуникативные игры, игра, направленные на развитие воображения, дискуссионные методы.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность одного академического часа – 45 минут. Наполняемость учебных групп – 15-20 человек.

**СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

**Для реализации цели стартового уровня программы предполагается решение следующих педагогических задач:**

**Образовательно-предметные задачи:**

**Образовательный аспект:**

- Организация поиска материалов для пополнения музейного фонда.

- Поиск, исследование, систематизация и обобщение материалов, связанных с историей семьи, школы, микрорайона, города, края;

- Учет и хранение собранных документов предметов, материалов, их научная проверка, систематизация и методическая обработка;

- Оформление и экспонирование материалов;

- Организация экскурсий для детей, как обзорных для группового посещения, так и индивидуальных. Проведение экскурсий для взрослых, посещающих школьный музей.

- Организация научно-исследовательской работы

- Презентация проектов на школьном, городском, областном и всероссийском уровнях

**Метапредметные задачи:**

– развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

– развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

– развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

– развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

– осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Личностные задачи:**

- воспитание у обучающихся чувства уважения к истории родного края, гордости за его славное прошлое, уважения и преклонения перед людьми, защищавшими ее свободу и независимость, строившими наш город,

- достижение учащимися высокого уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании истории края.

– развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

– стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

– толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

– готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**СОДЕРЖАНИЕ СТАРТОВОГО УРОВНЯ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ** | **Количество учебных часов** | | | **Формы аттестации и контроля** |
| **Всего**  **часов** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | Введение. | 2 | **2** | **0** | Опрос |
| **2** | Военно-патриотическая работа. | 5 | **2** | **3** | Наблюдение |
| **3** | Записи историко-краеведческих наблюдений. | 4 | **2** | **2** | Наблюдение |
| **4** | Изучение истории школы. | 8 | **3** | **5** | Опрос, тестирование |
| **5** | Работа музея. | 18 | **10** | **8** | Наблюдение, опрос |
| 6 | Историческое краеведение. | 7 | 4 | 3 |
| 7 | Изучение родного края. | 7 | 3 | 4 |
| 8 | Записи историко-краеведческих наблюдений. | 13 |  |  |  |
| 9 | Организация и проведение исторических экспедиций. | 6 |  |  |  |
| 10 | Подведение итогов путешествия. | 2 |  |  |  |
|  | **ВСЕГО** | **72** | **15** | **21** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

Вводная беседа. Задачи и содержание, значение работы. Особенности работы историков-краеведов.

Тема 1. Школьный музей. Фонды музея и их значение. Паспорт экспоната. Правила оформления текстов для музейной экспозиции.

Практические занятия: составление тематико-экспозиционного плана.

Тема 2. Военно-патриотическая работа. Воспитательное значение военно-патриотической работы. Школа в годы Великой Отечественной войны. Ученики школы – герои Великой Отечественной войны и труда. Встречи с участниками войны и ее очевидцами. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость. Использование военно-патриотического материала на уроках.

Практические занятия: встречи с тружениками тыла и выпускниками школы довоенных лет – ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов.

Тема 3. Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Правила роботы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов.

Практические занятия: знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами.

Тема 4. Изучение истории школы. Школьный музей как источник изучения родного края. История его образования. Выпускники школы. Основные события в жизни школы.

Практические занятия: поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).

Тема 5. Работа музея. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода. Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина). Массовая работа музея.

Практические занятия: составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.

Тема 6. Историческое краеведение. Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Фонды и экспозиция школьного музея. Общественно полезный характер исторического краеведения.

Практические занятия: фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея.

Тема 7. Изучение родного края. Территория и границы родного края. История края. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц города.

Практические занятия: экскурсии по памятным местам района и города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.

Тема 8. Военно-патриотическая работа. Воспитательное значение военно-патриотической работы. Школа в годы Гражданской и Великой Отечественной войн. Ученики школы – герои войны и труда. Пропаганда героических подвигов советских воинов.

Практические занятия: встреча – с ветеранами и тружениками тыла Великой Отечественной войны – выпускниками школы, запись их воспоминаний, сбор материалов для школьного музея, подготовка рефератов, временных выставок.

Тема 9. Записи историко-краеведческих наблюдений. Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.

Практические занятия: фиксирование исторических событий в специальном дневнике; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; составление каталога и работа с ним.

Тема 10. Организация и проведение исторических экспедиций. Как определять цели и район экспедиции. Как комплектовать группы и распределять обязанности. Как разрабатывать маршрут экспедиции.

Практические занятия: подготовка экспедиции.

Тема 11. Подведение итогов путешествия. Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом. Аннотация собранных материалов, проверка фактов и дат. Изготовление экспонатов для школьного музея. Организация отчетной выставки.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОБУЧЕНИЯ НА СТАРТОВОМ И БАЗОВОМ УРОВНЯХ**

**Образовательно-предметные результаты:**

***По окончании курса дети должны знать, понимать:***

* нормы и правила, существующие в мире;
* начальные понятия социальной психологии;
* начальные понятия конфликтологии.
* свои качества и повышать самооценку
* свое эмоциональное состояние, адекватно выражать свои эмоции
* ответственность человека за свои чувства и мысли
* свои возрастные изменения
* различия между агрессией и агрессивностью
* собственное агрессивное поведение
* роль конфликтов в жизни человека
* как конструктивно разрешать конфликтные ситуации
* собственные жизненные ценности.

**Метапредметные результаты:**

– развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

– развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

– развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

– осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Личностные результаты:***

– формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

– осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;

– стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

– формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

– развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

– стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

– толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

– готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Оценка результатов обучения на стартовом и базовом уровнях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Оценка образовательно**-**предметных результатов** | | |
| ***Учащиеся в основном***  ***усвоили:***   * нормы и правила, существующие в мире; * начальные понятия социальной психологии; * начальные понятия конфликтологии. * свои качества и повышать самооценку * свое эмоциональное состояние, адекватно выражать свои эмоции * ответственность человека за свои чувства и мысли * свои возрастные изменения * различия между агрессией и агрессивностью * собственное агрессивное поведение * роль конфликтов в жизни человека * как конструктивно разрешать конфликтные ситуации * собственные жизненные ценности. | ***Учащиеся достаточно знают:***   * нормы и правила, существующие в мире; * начальные понятия социальной психологии; * начальные понятия конфликтологии. * свои качества и повышать самооценку * свое эмоциональное состояние, адекватно выражать свои эмоции * ответственность человека за свои чувства и мысли * свои возрастные изменения * различия между агрессией и агрессивностью * собственное агрессивное поведение * роль конфликтов в жизни человека * как конструктивно разрешать конфликтные ситуации   собственные жизненные ценности. | ***Учащиеся полностью представляют:***   * нормы и правила, существующие в мире; * начальные понятия социальной психологии; * начальные понятия конфликтологии. * свои качества и повышать самооценку * свое эмоциональное состояние, адекватно выражать свои эмоции * ответственность человека за свои чувства и мысли * свои возрастные изменения * различия между агрессией и агрессивностью * собственное агрессивное поведение * роль конфликтов в жизни человека * как конструктивно разрешать конфликтные ситуации   собственные жизненные ценности. |
| **Оценка метапредметных результатов** | | |
| ***Недостаточно развиты:***  – развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  – развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  – развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  – осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | ***Достаточной развиты:***  – развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  – развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  – развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  – осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | ***Уверенно развиты:***  – развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  – развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  – развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  – осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. |
| **Оценка личностных результатов** | | |
| ***Недостаточно развиты:***  -формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  – осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;  – стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;  – формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  – развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;  – формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  – стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;  – толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  – готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. | ***Достаточно развиты:***  -формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  – осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;  – стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;  – формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  – развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;  – формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  – стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;  – толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  – готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. | ***Уверенно развиты:***  -формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  – осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;  – стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;  – формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  – развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;  – формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  – стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;  – толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  – готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. |

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, игры), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

       Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения, творческих заданий.

**Форма подведения итогов:**

         Итоговой работой по завершению каждого раздела  являются открытое занятие или игра.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Календарно –тематическое планирование** (Приложение 1)

**Материально-технические условия**

***Кабинет.*** Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

***Оборудование:*** столы и стулья ученические, наглядные материалы (картины, карты, репродукции, фото, таблицы и др.).

***Кадровое обеспечение:*** учитель истории и обществознания.

**Формы отслеживания и демонстрации**

**образовательных результатов**

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, тестирование, викторины, самостоятельная работа учащихся, конкурсы различного уровня; аналитический материал по результатам тестирования; исследовательская и проектная деятельность; мониторинг результатов обучения на стартовом уровне**.**

**Оценочные материалы**

Для проверки и оценки освоения теории и практики на каждом уровне обучения используются следующие пакеты диагностических методик.

Теория: перечень вопросов и заданий к собеседованиям, опросам, тестированию, викторинам.

Практика: результаты проектной деятельности.

**Методы обучения**

В процессе реализации программы «Музей боевой славы» применяются следующие ***методы и приёмы обучения:***

***Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:***

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т. д.);

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.;

- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

***Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:***

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

-репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

-частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

***Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:***

-фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

-индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

-групповой – организация работы в группе;

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

**Средства обучения**- это средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу;

- упражнение;

-  поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа);

-  методы игры в различных вариантах;

-  составление плана.

**Методы воспитания**

Для формирования и развития положительных личностных качеств учащихся необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

**Формы организации учебного занятия**

На учебных занятиях используются различные формы организации учебного процесса. При этом оптимальным является применение нескольких форм на одном занятии по выбору педагога. В зависимости от темы занятия в программе используются: беседа, мини лекция, тренинг, игра.

**Педагогические технологии**

В образовательном процессе используются следующие инновационные ***педагогические технологии:*** технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология коллективного взаимообучения, здоровьесберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология игровой деятельности, технология создания ситуации успеха.

**Алгоритм учебных занятий**

**для каждого раздела программы**

**I.Организационный этап:**

Введение в тему.

**II. Основной этап:**

Развёртывание темы. Индивидуализация темы.

**III. Заключительный этап:**

  Завершение темы.

**НОРМАТИВНО**-**ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012, № 273-ФЗ (Ст.2 п.9; Ст.25 п.4; Ст.28 п.3 пп.6; Ст.2 п.25; Ст.28 п.6 п.п.1).

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.1918 г. №196), пп.6, 9, 11.

3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.).

4. Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

5. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р), раздел 4.

6. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей (Минобрнауки от 29.03.2016 г. №ВК-641/09).

7. Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 г. №1-114 «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ».

**РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

1.Музееведение /Под ред.проф. К.Г. Левыкина и проф. В. Хербста. – М.: Высшая школа, 1998.

2.Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий / Под ред. Н.М. Ланковой. – М.:Гуман.изд.центр, 2001.

3.Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных: о работе школьных общественно-политических музеев: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1988.

4.Школьные музеи: Из опыта работы. / Под ред. В.Н. Столетова, М.П. Калинина. – М.: Просвещение, 1977

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество | Обязательный минимум содержания образования | Прим. дата | Фактич. дата |
| 1 | Что такое музей. Роль музея в жизни человека. | 2 | Задачи и содержание, значение работы кружка |  |  |
|  | Правила оформления музейных экспонатов, текстов для экспозиции, и другой документации. Избрание совета, Просмотр видео о мировых музеях | 2 | Практические занятия: составление тематико-экспозиционного плана. |  |  |
|  | Военно –патриотическая работа. Изучение военного прошлого нашего края. История Курской битвы. | 4 | Воспитательное значение военно – патриотической работы. |  |  |
|  | Как вести занятия по экспозициям школьного музея. Подготовка экскурсий | 2 | Практические занятия: составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея |  |  |
|  | Работа музея.  Работа экскурсовода. | 4 | Правила подготовки текстов экскурсий(обзорная и тематическая). |  |  |
|  | Записи историко-краеведческих наблюдений. | 4 | Фиксирование исторически событий, точность и историческая достоверность. Порядок ведения дневника исторических событий. |  |  |
|  | Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. | 4 | Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. |  |  |
|  | Копирование документов. | 2 | Правила хранения и использования документов. Практические занятия: знакомство с краеведческими объектами. Фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами. |  |  |
|  | Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость | 6 | Практические занятия: составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея. |  |  |
|  | Историческое краеведение. | 4 | Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Фонды и экспозиция школьного музея. Общественно полезный характер исторического краеведения. Практические занятия: фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея. |  |  |
|  | История края. Период ВОВ. Родной край сегодня, перспективы развития. | 6 | Наш край в годы советской власти; в период Великой отечественной войны. Происхождение названий улиц города. Практические занятия: экскурсии по памятным местам района и города, фотографирование, зарисовки, сбор |  |  |
|  | Пропаганда героических подвигов советских воинов. Участники Курской битвы | 4 | Практические занятия: встреча – с ветеранами и тружениками тыла Великой Отечественной войны – выпускниками школы, записи их воспоминаний, сбор материалов для школьного музея, подготовка рефератов, временных выставок. |  |  |
|  | Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. | 4 | Практические занятия: фиксирование исторических событий в социальном дневнике; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; составление каталога и работа с ним. |  |  |

**Приложение 2**

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**по программе «Тропинка к своему Я»**

**Стартовый, базовый уровни**

**Группа \_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Результаты**  **Учащиеся** | **Теория** | | | **Практика** | | | **УУД** | | | **Личностные** | | |
| **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**1 – Входная диагностика**

**2 – Промежуточная диагностика (I полугодие)**

**3 – Промежуточная диагностика (II полугодие)**

**Низкий уровень**

***Недостаточно проявлены***

**Средний уровень**

***Достаточно проявлены***

**Высокий уровень**

***Уверенно проявлены***