**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №60 имени героев Курской битвы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена****на заседании методического объединения учителей** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Руководитель МО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_ г. | **Рассмотрена****на заседании методического совета**Заместитель директора школы по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол №\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_ г. | **Согласована**Заместитель директора школы по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_ г. |
| **Утверждена**Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_20\_\_ г.Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_ Л. Е. Асадчих |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

**учебного предмета**

**«Обществознание»**

**ФГОС СОО**

**10-11 КЛАССЫ**

**(базовый уровень)**

  **Срок реализации: 2020-2022 гг.**

Составители:

 Асадчих Л.Е., учитель истории и обществознания
 Мурашева В.А., учитель истории и обществознания

20\_\_\_\_

**Пояснительная записка**

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

* Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
* Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СОО приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (ред. от 29.12.2014 № 1644);
* Примерной программы ФГОС СОО по обществознанию с учетом авторской программы учебного курса по «Обществознанию» для 10-11 классов автора Л.Н. Боголюбова;
* Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №60 имени героев Курской битвы»;
* Основная образовательная программа среднего общего образования – МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №60 имени героев Курской битвы».
* Положение о рабочей программе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №60 имени героев Курской битвы»;
* Программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 60 имени героев Курской битвы».

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне (на действ.период) | Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издатель учебника | Нормативный документ |
| 1.3.3.3.1.1 | Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н и др. | Обществознание (базовый уровень) | 10 | Издательство "Просвещение" | Приказ Минобразования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 |
| 1.3.3.3.1.2 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н. и др. | Обществознание (базовый уровень) | 11 | Издательство "Просвещение" | Приказ Минобразования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 |

 ***Цели и задачи курса***

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей: - развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; - воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; - освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально- экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования; - овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; -формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Программа рассчитана на 134 часов из расчета 34 учебных недель и 2 учебных часа в неделю в 10 классе и 33 учебных недель и 2 учебных часа в неделю в 11 классе.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Методической основой преподавания обществознания на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся. ***Личностными результатами*** выпускников старшей школы при изучении курса обществознания являются: —осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли; — мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности: — ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира; осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни; формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений

***Метапредметные результаты*** изучения обществознания в старшей школе проявляются в: — умении на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом; — умении на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности члена общественного объединения и т.п.); способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям; — ключевых навыках работы со информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества; — готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля; — ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщенные способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

***Предметными результатами*** освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются: — понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; — владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности; — опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичны социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель); — умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс; — социальная самоидентификация личности обучающихся как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни; — мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике; — умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию; — уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении; умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; — различение форм бизнеса; — оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; — способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; — анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов; 7 — умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста; — раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества; — способность выделять причины безработицы и различать её виды; — умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; — выделение критериев социальной стратификации; — различение видов социальной мобильности; — умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи; — выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов; — способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия; — умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества; — различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии; — установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства; — формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

 Изучение курса призвано помочь выпускникам школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

***На предметном уровне в результате освоения курса обществознания на базовом уровне обучающиеся научатся:***

♣ раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;

♣ устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;

♣ описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;

♣ объяснять роль социальных институтов в жизни общества;

♣ различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;

♣ раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;

♣ иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;

♣ характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;

♣ обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;

♣ различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения. объяснять специфику социального в человеке;

♣ описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;

♣ характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;

♣ раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;

♣ моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;

♣ находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;

♣ исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;

♣ сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;

♣ выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека. ♣ называть причины возникновения права;

♣ владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;

♣ приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;

♣ указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;

♣ выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;

♣ различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;

♣ анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;

♣ называть источники права;

♣ различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;

♣ характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;

♣ называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;

♣ анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулирующую возникшие правоотношения;

♣ перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе; ♣ указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;

♣ раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.

♣ раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;

♣ объяснять значение понятия «диалог культур»;

♣ показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;

 ♣ иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;

♣ распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;

♣ выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;

♣ давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям; ♣ характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ. *Обучающиеся получат возможность научиться:*

♣ конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;

♣ оценивать возможности и риски современного общества;

♣ выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;

♣ характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;

♣ прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;

♣ анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;

♣ описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.

♣ характеризовать сознание человека, его структуру;

♣ раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;

♣ выделять основания различных классификаций видов деятельности;

♣ выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;

♣ описывать методы научного познания;

♣ оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;

♣ исследовать практические ситуации, связные с адекватной и неадекватной самооценкой;

♣ объяснять роль мировоззрения в жизни человека;

♣ показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.

♣ характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;

♣ осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;

♣ признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;

♣ ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;

♣ выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;

♣ формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;

♣ уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями; ♣ использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;

♣ понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.

♣ объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;

♣ анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;

♣ определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;

♣ раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;

♣ характеризовать сущность гуманизма;

♣ показывать значение свободы совести для развития человека и общества; ♣ аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;

♣ оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;

♣ выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;

♣ находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.

**Содержание учебного предмета (курса)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела (блока)** | **Кол-во часов на изучение раздела (блока)** | **Темы, рекомендованные для самостоятельного изучения** |
| 1. | Введение. Основные задачи курса | 1 |  |
| 2. | Раздел 1. Человек в обществе | 21 | 1. Общество и природа. Общество и культура.
2. Свобода и ответственность.
3. Глобальная информационная экономика и новые политическая и социальная структуры.
4. Борьба с международным терроризмом.
 |
| 3 | Раздел 2. Общество как мир культуры. | 16 | 1. Человек как духовное существо.
2. Категории морали, принципы и нормы.
3. Религия и религиозные организации в РФ.
4. Структура искусства.
5. Современное искусство.
 |
| 4 | Раздел 3 Правовое регулирование общественных отношений. | 28 | 1. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание.
2. Правовая культура и правомерное поведение.
3. Воинская обязанность. Права и обязанности налогоплательщика.
4. Занятость населения, социальная защита и социальное обеспечение.
5. Международные преступления и правонарушения.
6. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства
 |
| 5 | Заключение. Человек в XXI веке. | 2 |  |
| **11 класс** |
| 6 | Введение | 1 |  |
| 7 | Раздел 4. Экономическая жизнь общества.  | 25 |  |
| 8 | Раздел 5. Социальная сфера.  | 16 |  |
| 9 | Раздел 6. Политическая жизнь общества.  | 22 |  |
| 10 | Заключение. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 1 |  |
| 11 | Итоговое обобщение и повторение | 1 |  |
|  | Итого  | 134 |  |

**10 класс**

**Раздел 1**  — Человек в обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

 **Раздел 2**  — Общество как мир культуры. Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

**Раздел 3**  — Правовое регулирование общественных отношений. Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Заключение. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

**11 класс**

**Раздел 4.** **Экономическая жизнь общества**. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины цикличного развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

**Раздел 5. Социальная сфера**. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

**Раздел 6. Политическая жизнь общества**. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

Заключение. Общество и человек перед лицом угроз XXI в.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
Обществознание 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название раздела, темы**  | **Количество часов** | **Примечание** |
| **Программа воспитания. Модуль «Школьный урок»** |
| 1. 1
 |  | Введение | 1 | опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации |
| **Раздел 1. Общество и человек. (20 часов)** | опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности |
| 1. 3
 |  | Что такое общество? | 1 |  |
|  |  | Общество и природа. Общество и культура. | 1 |  |
| 1. 4
 |  | Общество как сложная система. | 1 |  |
| 1. 5
 |  | Социальные институты. | 1 |  |
| 1. 6
 |  | Динамика общественного развития. | 1 |  |
| 1. 7
 |  | Понятие общественного прогресса, его противоречивость. | 1 |  |
| 1. 8
 |  | Исторические типы обществ. | 1 |  |
|  |  | Природа человека. Социальная сущность человека. | 1 |  |
| 1. 9
 |  | Деятельность – способ существования людей. | 1 |  |
|  |  | Многообразие человеческой деятельности. | 1 |  |
| 1. 1
 |  | Познание и знание. | 1 |  |
| 1. 1
 |  | Истина и ее критерии. | 1 |  |
|  |  | Многообразие человеческого знания. Социальные и гуманитарные знания. | 1 |  |
| 1. 1
 |  | Свобода и необходимость в деятельности человека. | 1 |  |
|  |  | Свобода и ответственность. | 1 |  |
| 1. 1
 |  | Современное общество и глобализация. | 1 |  |
| 1. 1
 |  | Глобальная информационная экономика и новые политическая и социальная структуры. | 1 |  |
| 1. 1
 |  | Глобальная угроза международного терроризма. | 1 |  |
| 1. 1
 |  | Борьба с международным терроризмом. | 1 |  |
| 1. 1
 |  | Урок обобщения. Общество и человек. | 1 |  |
| **Раздел 2. Общество как мир культуры. (16 часов)** | опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения |
| 1. 2
 |  | Духовная культура общества. | 1 |  |
| 1. 2
 |  | Социальные институты культуры. Многообразие культур. | 1 |  |
|  |  | Человек как духовное существо. | 1 |  |
| 1. 2
 |  | Мировоззрение и его роль в жизни человека. | 1 |  |
| 1. 2
 |  | Мораль. | 1 |  |
|  |  | Категории морали, принципы и нормы. | 1 |  |
| 1. 2
 |  | Наука и ее роль в современном обществе. | 1 |  |
| 1. 2
 |  | Образование. | 1 |  |
| 1. 2
 |  | Религия и религиозное сознание. | 1 |  |
| 1. 2
 |  | Религия и религиозные организации в РФ. | 1 |  |
| 1. 3
 |  | Искусство и его функции. | 1 |  |
|  |  | Структура искусства. | 1 |  |
| 1. 3
 |  | Современное искусство. | 1 |  |
| 1. 3
 |  | Массовая культура. | 1 |  |
| 1. 3
 |  | СМИ и массовая культура. | 1 |  |
| 1. 3
 |  | Урок обобщения. Духовная культура. | 1 |  |
| **Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений. (28 часов)** | опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице |
| 1. 3
 |  | Современные подходы к пониманию права. | 1 |  |
| 1. 3
 |  | Естественное и позитивное право. | 1 |  |
| 1. 4
 |  | Право в системе социальных норм. | 1 |  |
| 1. 4
 |  | Система права. | 1 |  |
|  |  | Источники права. | 1 |  |
| 1. 4
 |  | Федеральные законы и законы субъектов РФ. | 1 |  |
|  |  | Правоотношения и правонарушения. | 1 |  |
| 1. 4
 |  | Юридическая ответственность. | 1 |  |
|  |  | Развитие права в современной России. | 1 |  |
| 1. 4
 |  | Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. | 1 |  |
|  |  | Правовая культура и правомерное поведение. | 1 |  |
| 1. 4
 |  | Гражданин РФ. | 1 |  |
|  |  | Воинская обязанность. Права и обязанности налогоплательщика. | 1 |  |
| 1. 4
 |  | Гражданское право как самая сложная отрасль права. | 1 |  |
| 1. 4
 |  | Наследование. Защита гражданских прав. | 1 |  |
|  |  | Семейное право. Права и обязанности супругов. | 1 |  |
| 1. 4
 |  | Права и обязанности детей и родителей. | 1 |  |
| 1. 4
 |  | Трудовые отношения и их правовое регулирование. | 1 |  |
| 1. 5
 |  | Занятость населения, социальная защита и социальное обеспечение. | 1 |  |
|  |  | Экологическое право. | 1 |  |
|  |  | Защита экологических прав граждан. | 1 |  |
|  |  | Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс. | 1 |  |
| 1. 5
 |  | Процессуальное право: уголовный процесс, административная юрисдикция. | 1 |  |
|  |  | Конституционное судопроизводство. Конституционный суд. | 1 |  |
| 1. 5
 |  | Принципы и стадии конституционного судопроизводства. | 1 |  |
| 1. 5
 |  | Международная защита прав человека. | 1 |  |
| 1. 5
 |  | Международные преступления и правонарушения. | 1 |  |
|  |  | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. | 1 |  |
| 1. 5
 |  | Урок обобщения. Правовое регулирование общественных отношений | 1 |  |
|  |  | Итоговое обобщение по курсу | 1 |  |
| 1. 5
 |  | Итоговое обобщение по курсу | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету
Обществознание 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название раздела, темы**  | **Количество часов** | **Примечание** |
| **Программа воспитания. Модуль «Школьный урок»** |
|  |  | Введение | 1 | опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации |
| **Раздел 4. Экономическая жизнь общества** | **25** | опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;опыт дел, направленных на пользу своему родному городу и стране в целом |
|  |  | Роль экономики в жизни общества | 1 |  |
|  |  | Роль экономики в жизни общества | 1 |  |
|  |  | Экономика: наука и хозяйство | 1 |  |
|  |  | Экономическая деятельность и её измерители. | 1 |  |
|  |  | Экономический рост и развитие | 1 |  |
|  |  | Экономический цикл | 1 |  |
|  |  | Рыночные отношения в экономике | 1 |  |
|  |  | Законы спроса и предложения | 1 |  |
|  |  | Фирма в экономике | 1 |  |
|  |  | Факторы производства | 1 |  |
|  |  | Финансовый рынок | 1 |  |
|  |  | Основные источники финансирования бизнеса | 1 |  |
|  |  | Экономика и государство | 1 |  |
|  |  | Тенденции экономического развития России | 1 |  |
|  |  | Финансовая политика государства | 1 |  |
|  |  | Основы денежно-кредитной политики государства | 1 |  |
|  |  | Бюджетная политика | 1 |  |
|  |  | Инфляция: виды, причины и последствия | 1 |  |
|  |  | Занятость и безработица | 1 |  |
|  |  | Рынок труда. Причины и виды безработицы | 1 |  |
|  |  | Мировая экономика | 1 |  |
|  |  | Глобальные проблемы экономики | 1 |  |
|  |  | Экономическая культура | 1 |  |
|  |  | Рациональное поведение участников экономической деятельности | 1 |  |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок по разделу | 1 |  |
| **Раздел 5. Социальная сфера.**  | **16** | опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице |
|  |  | Социальная структура общества | 1 |  |
|  |  | Социальная стратификация | 1 |  |
|  |  | Социальная мобильность | 1 |  |
|  |  | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 1 |  |
|  |  | Социальный контроль | 1 |  |
|  |  | Нации и межнациональные отношения | 1 |  |
|  |  | Межнациональные конфликты и пути их преодоления | 1 |  |
|  |  | Семья и брак | 1 |  |
|  |  | Семья и брак | 1 |  |
|  |  | Семья в современном обществе | 1 |  |
|  |  | Гендер как научное понятие | 1 |  |
|  |  | Гендерные отношения в современном обществе  | 1 |  |
|  |  | Молодежь как социальная группа | 1 |  |
|  |  | Молодёжная субкультура | 1 |  |
|  |  | Демографическая ситуация в современной России | 1 |  |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок по разделу | 1 |  |
| **Раздел 6. Политическая жизнь общества** | **22** | опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации |
|  |  | Политика и власть | 1 |  |
|  |  | Политическая сфера и политические институты | 1 |  |
|  |  | Политическая система | 1 |  |
|  |  | Политический режим | 1 |  |
|  |  | Демократические перемены в России | 1 |  |
|  |  | Гражданское общество и правовое государство | 1 |  |
|  |  | Местное самоуправление | 1 |  |
|  |  | Демократические выборы | 1 |  |
|  |  | Типы избирательных систем. | 1 |  |
|  |  | Избирательная кампания | 1 |  |
|  |  | Политические партии и партийные системы | 1 |  |
|  |  | Классификация общественно-политических движений | 1 |  |
|  |  | Политическая элита | 1 |  |
|  |  | Политическое лидерство | 1 |  |
|  |  | Политическое сознание | 1 |  |
|  |  | Роль идеологии в политической жизни | 1 |  |
|  |  | Средства массовой коммуникации и политическое сознание | 1 |  |
|  |  | Политическое поведение | 1 |  |
|  |  | Политический терроризм | 1 |  |
|  |  | Политический процесс | 1 |  |
|  |  | Культура политического участия | 1 |  |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок по разделу | 1 |  |
|  |  | Заключение. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 1 | опыт дел, направленных на пользу своему родному городу и стране в целом |
|  |  | **Итоговое повторение** | 1 |  |

**Примерные темы проектных/исследовательских/творческих работ**

Психологический портрет ученика глазами учителей и родителей.
Результаты загрязнения окружающей среды (на примере Воронежа и Воронежской области).
Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления.
Религия как социальный институт.
Роль и значение рекламы в экономике нашего региона.
Роль и место религии в современной России.
Роль малого бизнеса в развитии деловых связей между государствами.
Роль мировых религий в ХХI веке.
Россия: между Европой и Азией.
Русские православные праздники в жизни современного человека.
Самая яркая личность и её влияние на ход общественного развития.
Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
Самое страшное событие прошедшего тысячелетия и его влияние на ход истории (общественного развития).
Самые вредные достижения цивилизации.
События, которые потрясли мир.
Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека.
Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
Социальные факторы молодёжной преступности.
Стратегия развития России: догоняющая модель или поиск собственного пути.
Тенденции развития ценностных ориентаций современной молодёжи.
Терроризм, как фактор укрепления авторитарного государства.
Толпа как разновидность социальных общностей.
Учение о ноосфере.
Фантастические произведения – результат человеческого провидения?
Характер, наследственность или воспитание.
Хип-Хоп как стиль жизни.
Человек – феномен современной компьютерной индустрии.
Человек и культура.
Экономика: между эффективностью и социальной справедливостью.