**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №60 имени героев Курской битвы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**  **на заседании методического объединения учителей**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Руководитель МО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_ г. | **Рассмотрена**  **на заседании методического совета**  Заместитель директора школы по УВР:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол №\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_ г. | **Согласована**  Заместитель директора школы по УВР:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_ г. |
| **Утверждена**  Приказ № \_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_20\_\_ г.  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_ Л. Е. Асадчих |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

**учебного предмета**

**«Обществознание»**

**ФГОС ООО**

**5-9 КЛАСС**

Составители:

Мурашева Виктория Анатольевна,

учитель истории и обществознания,

Семина Любовь Сергеевна, учитель истории и обществознания

20\_\_\_ г.

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

* Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 31 декабря 2015г);
* Примерная образовательная программа основного общего образования;
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 60»;
* Учебный план МБОУ Средняя общеобразовательная школа №60 имени героев Курской битвы»;
* Положение о рабочей программе МБОУ Средняя общеобразовательная школа №60 имени героев Курской битвы»;
* Программа по обществознанию для 5-9 классов, разработана Соболевой О.Б., Медведевой О.В. к УМК «Алгоритм успеха» издательства «Вентана-Граф», 2013.
* Программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 60 имени героев Курской битвы».
* Средняя общеобразовательная школа №60 имени героев Курской битвы»УМК по обществознанию (6-9 классы):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | |  |
| .2.2.3.4.2 | Барабанов В.В., Насонова И.П./Под ред. Бордовского Г.А. | Обществознание. 6 класс | | 6 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.2.2.3.4.3 | Соболева О.Б., Корсун Р.П./Под ред. Бордовского Г.А. | Обществознание. Человек в обществе. 7 класс | | 7 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.2.2.3.4.4 | Соболева О.Б., Чайка В.Н./Под ред. Бордовского Г.А. | Обществознание. Право в жизни человека, общества и государства. 8 класс | | 8 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.2.2.3.4.5 | Насонова И.П./Под ред. Бордовского Г.А. | Обществознание. Экономика вокруг нас. 9 класс. | | 9 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |

Программа рассчитана на 135 часов. В том числе в 6-8 классах по 34 учебных часа, 9х классах по 33 учебных часа из расчета 34 и 33 учебные недели соответственно и 1 учебного часа в неделю.

Срок реализации программы 2019-2023 учебный год

**Планируемые результаты изучения курса**

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию, как и другим школьным предметам, условно подразделяют­ся на личностные, метапредметные и предметные. Обществознание как интегративный предмет социального характера облада­ет большим потенциалом для достижения большинства личностных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

**6 класс**

**Личностные результаты:**

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение общества, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

- установка здорового образа жизни;

- формирование знаний основных принципов и правил поведения в обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.

**Метапредметные результаты:**

- планирование своей деятельности под руководством учителя;

- выявление причинно-следственных связей;

- понимание критерий для сравнения фактов, явлений;

- формирование умений работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- приобретение навыков выслушивать и объективно оценивать другого, умение вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные результаты:**

Научится:

- распознавать на основе приведѐнных данных основные типы обществ;

- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

**7 класс**

**Личностные результаты:**

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение общества, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

- установка здорового образа жизни;

- формирование знаний основных принципов и правил поведения в обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.

**Метапредметные результаты:**

- планирование своей деятельности под руководством учителя;

- выявление причинно-следственных связей;

- понимание критерий для сравнения фактов, явлений;

- формирование умений работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- приобретение навыков выслушивать и объективно оценивать другого, умение вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные результаты:**

Научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

**8 класс**

**Личностные результаты:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

- на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты:**

**-** умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.

**Предметные результаты:**

Научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; - сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

- характеризовать базовые отрасли права;

- различать факты и мнения в потоке политической информации.

Получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

**9 класс**

**Личностные результаты:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями

**Метапредметные результаты:**

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практик.

**Предметные результаты:**

Научится:

- распознавать на основе приведѐнных данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе; - анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

**Содержание учебного курса**

**6 класс.**

Мир человека.

Введение

Что мы узнаем о человеке. Почему эти знания важны. С каки­ми трудностями мы столкнёмся. В чём будет заключаться наша работа по освоению учебного материала курса.

Человек — часть природы

Связь первобытного человека и природы. Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. Библия о сотворе­нии человека.

Эволюционная теория происхождения человека. Пути эво­люции. Расовый состав человечества.

Природная сущность человека. Сходство и различия челове­ка и животных. Развитие отношений человека и природы в со­временном мире.

Итоговое повторение.

Познавая мир и самого себя

Психика. Мозг. Сознание человека. Ощущение и воспри­ятие. Сознательное и бессознательное. Процесс мышления. Способы познания мира. Речь и мышление. Память. Виды памя­ти. Развитие памяти. Внимание. Эмоции человека и животных. Чувства. Эмоциональный мир человека. Контроль над эмоция­ми. Темперамент. Характер, черты характера. Воспитание ха­рактера. Индивидуальность. Способности человека. Развитие способностей. Гениальность.

Итоговое повторение.

Деятельность человека

Произвольное и непроизвольное поведение. Недопусти­мость агрессивного поведения. Поведение и поступок. Мотивы поступков. Результаты поступков. Подвиг.

Потребности. Виды потребностей. Потребности человека и животных. Потребности и интересы.

Деятельность. Виды деятельности: игра, труд, учение. Твор­чество.

Общение. Виды общения. Средства общения. Правила обще­ния. Этикет. Отношения между людьми. Социализация. Симпа­тия и антипатия. Любовь и дружба.

Мораль в жизни человека. Добро и зло. Совесть и долг. «Зо­лотое правило» морали. Идеал. Ненасилие, милосердие, благо­творительность.

Итоговое повторение.

Жизненный путь человека

Возрастная периодизация человеческой жизни. Детский, подростковый и юношеский возраст. Здоровый образ жизни. Опасность алкоголизма и наркомании.

Зрелость: активный труд, самореализация, мужские и жен­ские социальные роли, интересная жизнь.

Старость: интеллект, жизненный опыт, значение семьи, дол­голетие.

Итоговое повторение.

Человек в мире культуры

Великое множество культур. Материальная и духовная куль­тура. Духовные ценности. Традиции и обряды. Национальные традиции народов России. Толерантность. Вера и доверие. Ре­лигиозная вера. Свобода совести. Веротерпимость.

Искусство. Виды искусства. Наука. Методы научного позна­ния мира. Виды наук. Художественное и научное познание. От индивида к личности. Личность и духовное развитие. Мировоз­зрение. Самоопределение и самооценка. Свобода и ответствен­ность. Пути и формы социализации.

Итоговое повторение.

Заключение

Жизненные ценности человека.

**7 класс.**

Человек в обществе

Введение

Для чего и как молодому человеку следует изучать общество, общественные отношения и проблемы управления обществом?

Общество и его структура

Человек как часть природы и общества. Общество как фор­ма жизни людей. Потребности человека и общество. Основные области общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения. Виды обществ.

Понятие социального. Строение общества. Социальная группа. Виды социальных групп. Вертикальная структура обще­ства. Социальный слой, социальная лестница. Проблема обще­ственного неравенства. Средний класс.

Многообразие народов. Этнические различия. Этническая ситуация в современной России. Межнациональные отноше­ния. Мигранты и социальная напряжённость. Дискриминация. Национализм. Шовинизм.

Профессии, профессиональные группы. Роль различных профессий в жизни общества. Образование и профессиональ­ная компетентность. Выбор профессии.

Виды религий. Мировые религии. Религиозные организа­ции России. Роль религии в жизни современного общества. Взаимоотношения людей разного вероисповедания. Религия, атеизм, гуманизм.

Семья и брак. Виды семей. Роль семьи в жизни человека. Роль семьи в жизни современного общества. Проблемы созда­ния и сохранения семьи. Классный коллектив как малая группа. Взаимодействия в классном коллективе.

Итоговое повторение.

Человек в обществе

Статус человека в обществе. Виды статусов. Влияние статуса на человека.

Социальная роль. Виды социальных ролей. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростков.

Социальная роль и поведение. Ролевой конфликт. Возможности и способы изменения человеком своего социального положения.

Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Социальные лифты. Социальная мобильность в современной России. Этапы развития группы. Коллектив. Роли в группах.

Лидер. Типы лидерства. Взаимоотношения в группе. Осо­бенности подросткового возраста. Тендерные особенности вос­питания и подросткового поведения.

Групповое поведение. Человек и толпа. Формирование обра­за Я. «Я», «мы», «они». Сущность общения. Способы общения. Восприятие людей и общение. Самопрезентация. Типы челове­ческих взаимоотношений: сотрудничество, соперничество, ин­дивидуализм, дружба, любовь. Сущность конфликта. Причины конфликтов. Участники конфликта. Социальный конфликт. Способы разрешения конфликта. Роль конфликтов в жизни че­ловека и развитии общества.

Социальные нормы. Виды социальных норм. Социальный контроль. Виды социального контроля. Социализация. Нару­шение норм. Роль социальных норм в жизни общества. Свобо­да и ответственность личности.

Итоговое повторение.

Общество и государство

Государство как политическая организация общества. При­знаки государства. Легитимность власти. Политика. Основные направления государственной политики. Формы организации государственной власти: формы правления, формы государст­венного устройства, политические режимы.

Формирование органов власти в демократическом государ­стве. Избирательные системы. Разделение властей. Государст­венная власть в субъектах Российской Федерации. Местное са­моуправление.

Политические партии и движения, их роль в современной жизни. Политические лидеры. Политический экстремизм и его последствия. Пацифизм. Политическая культура.

Причины социальных конфликтов. Виды социальных кон­фликтов. Социальные конфликты и общественное развитие. Революция и эволюция — пути общественного развития.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на повсе­дневную политическую жизнь. Влияние СМИ на общественное сознание. Коммуникация. Манипулирование сознанием.

Гражданин. Права и обязанности граждан России. Государст­венная власть и граждане. Текущие задачи развития России.

Итоговое повторение.

Современное общество

Общественный прогресс и его результаты в начале XXI века. Достижения в науке, культуре, производстве. Информационное общество.

Противоречия общественного развития. Глобальные про­блемы человечества и пути их решения. Проблемы перенаселе­ния. Проблемы ресурсов. Экологические проблемы. Проблема бедности. Кризис духовности и нравственности. Угроза термо­ядерной войны. Опасность локальных военных конфликтов и угроза международного терроризма.

Международная безопасность. Национальная безопасность России. Необходимость преодоления разрыва в уровне разви­тия стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпиде­миями и неграмотностью. Предотвращение загрязнения окру­жающей среды и борьба с его последствиями. Обеспечение че­ловечества необходимыми ресурсами.

Взаимосвязь народов в современном глобальном мире. Влия­ние глобализации на культуру. Глобальные противоречия в со­временном мире. Глобальный характер угрозы терроризма. Виртуальная реальность. Многообразие и глобализация. Ин­тернет в политической и экономической сферах жизни.

Итоговое повторение.

Заключение

Роль человека в современном обществе. Значение индивиду­альной и коллективной деятельности человека в развитии об­щества.

**8 класс.**

Право в жизни человека, общества и государства

Введение

Какую роль играет право в жизни людей. Особенности пра­вового статуса подростков. Как и для чего изучать право.

Общество. Государство. Право

Соотношение понятий «право», «общество», «государство». Теории происхождения государства и права. Отличие права от других видов социальных норм. Профессия юрист. Основания права. Источники права. Нормативно-правовые акты. Система права. Отрасли российского права. Методы правового регули­рования.

Сущность правоотношений. Виды правоотношений. Содер­жание правоотношений. Участники правоотношений.

Правонарушения. Признаки правонарушений. Формы вины. Виды правонарушений. Государственное принуждение. Юриди­ческая ответственность. Принципы юридической ответствен­ности. Виды и функции юридической ответственности. Спосо­бы наложения юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Юридическая ответственность несовершеннолетних.

Правовое государство как идеал. Принципы и признаки правового государства. Становление правового государства в России.

Гражданское общество. Структура гражданского общества. Участие граждан в строительстве гражданского общества. Не­совершеннолетние граждане и гражданское общество.

Конституционное право России

Что такое Конституция? Первые конституции нашей стра­ны. История конституционализма в России. Современная Кон­ституция России. Основы конституционного строя РФ. Федера­тивное устройство России. Субъекты РФ и их права. Нацио­нальная (в том числе языковая) политика РФ. Федеральные округа РФ.

Принципы построения органов государственной власти РФ. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Законодательный процесс. Правительство РФ.

Понятие правоохранительных органов. Уполномоченный по правам человека. Прокуратура. Органы внутренних дел.

Система судебных органов РФ. Принципы судопроизводст­ва. Судьи и их конституционно-правовой статус. Мировые судьи и суды присяжных. Судебное разбирательство. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Конституционный Суд РФ.

Права и свободы человека и гражданина в России

Правовой статус личности. Гражданство в России. Юридические аспекты имени. Гражданство и гражданственность. Пра­ва и свободы человека и гражданина в РФ. Виды прав и свобод. Основные конституционные обязанности гражданина РФ.

Гарантии и защита прав человека и гражданина в России. Национальный уровень юридических гарантий прав и свобод. Международная система защиты права и свобод человека. Организация Объединённых Наций. Международные документы по правам человека. Всеобщая декларация прав человека. Евро­пейская система гарантии прав человека.

Современные представления о правах ребёнка. Права малолетних в России. Особенности правового статуса несовершенно­летних. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.

Правовое регулирование в различных отраслях права

Гражданские правоотношения. Объекты гражданских правоотношений. Понятия физического и юридического лица. Гражданские права и обязанности. Объекты гражданских правоотно­шений. Способы защиты гражданских прав.

Право собственности. Приобретение и прекращение права собственности. Защита права собственности. Особенности пра­ва собственности несовершеннолетних.

Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Права и обязанности супругов. Заключение и расторжение брака. Брачный контракт.

Жилищные правоотношения. Принципы жилищного права. Жилищные проблемы современной России.

Образование и его значение в жизни человека и развитии общества. Образовательное право. Система образования в России. Государственные образовательные стандарты. Образовательные учреждения и органы управления образованием. Роль образова­ния в современном мире. Тенденции развития образования.

Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность. Административная ответственность несовершеннолетних.

Уголовное право. Преступление и наказание. Проблема смертной казни. Преступления против личности. Преступления против несовершеннолетних. Преступления несовершеннолет­них. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Сущность труда. Право на труд и трудовые отношения. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Особенности трудоустройства несовершеннолетних.

Заключение

Сущность правовой культуры. Правовая культура личности и общества. Проблема коррупции. Проблема развития право­вой культуры в современной России.

**9 класс.**

Экономика вокруг нас

Введение

Что такое экономика? Роль экономики в нашей жизни. Экономическое мышление.

Главные вопросы экономики

Экономика как хозяйство и наука. Развитие экономических знаний. Экономические знания современного человека.

Ограниченность ресурсов и безграничность человеческих потребностей. Экономические и неэкономические блага. Това­ры и услуги.

Производство. Факторы производства. Предпринимательст­во. Современные факторы производства.

Основные вопросы экономики. Рациональное поведение человека в экономике. Альтернативная стоимость. Экономиче­ская система.

Типы экономических систем. Функции рынка. Экономиче­ская система современной России. Смешанная экономика.

Как работают рыночные механизмы

Понятие рынка. Рыночные отношения. Спрос, предложение и рыночная цена.

Конкуренция — двигатель рыночного механизма. Виды конкуренции. Методы конкуренции.

Монополизация. Виды монополий.

Особенности рынка труда. Заработная плата. Профессиональные союзы.

Экономика предприятия. Экономика семьи

Предприятие. Виды предприятий. Издержки, выручка и прибыль. Организационно-правовые формы предприятий. Акционерное общество. Унитарное предприятие. Домашнее хозяйство. Семейный бюджет.

В мире денег

Деньги — сущность, происхождение, виды. Роль денег в рыночной экономике. Инфляция. Банки, их виды и функции. Кредитная система. Кредиты: их виды и функции. Потребитель­ский кредит. Ипотека. Кредитные карты. Сущность страхова­ния. Механизм страхования. Функции страхования. Виды страхования. Страховые расходы.

Роль государства в экономике

Подходы к определению роли государства в экономике. Экономическая политика государства. Прямое и косвенное государственное регулирование в условиях рыночной экономики.

Кредитно-денежное регулирование рыночной экономики. Валютные отношения. Налоги. Виды налогов. Налоговая систе­ма. Функции налогов. Налоговая политика государства.

Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Внутренний валовой продукт. Экономический цикл.

Бюджет. Государственный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета. Виды бюджета.

Безработица. Виды безработицы. Роль безработицы в экономике. Государственная политика занятости. Биржа труда.

Сущность социальной политики. Направления социальной политики. Социальное государство. Социальная защита. Соци­альное обеспечение.

Мировая экономика. Процесс глобализации, его пути и направления. Лидерство в мире. Геополитика. Глобализация экономики. Международное разделение труда.

Сравнительная экономическая характеристика современ­ных стран. Основные направления международных экономиче­ских отношений. Международная торговля. Обменный курс ва­лют и платёжный баланс. Международные аспекты экономиче­ского роста и стабильности. Международные экономические организации. Россия в современной мировой экономике.

Итоговое повторение курса.

Заключение

Итоговое повторение курса «Обществознание» основной школы. Подготовка к итоговой аттестации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название тем | Количество часов | Практические работы | Темы для самостоятельного изучения |
| 6 класс | | |  |
| Введение. «Мир человека» | 1 |  |  |
| Человек-часть природы | 4 | Коллективный проект «Самый лучший рассказ». |  |
| Познавая мир и самого себя. | 8 | Коллективный проект «Познаю себя и других». |  |
| Деятельность человека | 9 | Художественный проект «Притчи из жизни» |  |
| Жизненный путь человека | 4 | Исследовательский проект «Три возраста». |  |
| Человек в мире культуры | 4 |  |  |
| Информационный проект «Духовная культура народа» | 2 |  |  |
| Итоговое повторение по курсу «Жизненные ценности человека» | 1 |  |  |
| Итоговое повторение | 1 |  |  |
| Всего | 34 |  |  |
| 7 класс | |  |
| Введение. Человек в обществе. | 1 |  |  |
| Общество и его структура. | 7+1 | Сообщение на выбранную тему и (или) осуществление и представление группового проекта. Проверочная работа на знание ключевых понятий темы. (1час) |  |
| Человек в обществе. | 10+2 | Сообщение на заданную тему и (или) индивидуальный проект «Моя социальная биография». Проверочная работа на знание ключевых понятий темы.(2 часа) |  |
| Общество и государство | 6 | Написание творческой работы. |  |
| Современное общество | 5 |  |  |
| Заключение. Роль человека в современном обществе | 1 |  |  |
| Итоговое повторение. | 1 |  |  |
| Всего | 34 |  |  |
| **8 класс** | |  |
| Введение. Почему актуально изучать право именно в 14 лет | 1 |  |  |
| Общество. Государство. Право. | 7+1 | Задание-практикум (1 час) |  |
| Конституционное право России. | 6+1 | Задание-практикум (1 час) | 1. Правоохранительные органы |
| Правовой статус личности. | 5+1 | Задание-практикум (1 час) | 1.Международная система защиты прав и свобод  2. Права ребёнка |
| Правовое регулирование в различных отраслях права. | 9+1 | Задание-практикум (1 час) | 1.Жилищные правоотношения  2.Право и образование |
| Заключение. Что такое правовая культура? | 1 |  |  |
| Итоговое повторение | 1 |  |  |
| Резерв | 1 |  |  |
| Всего | 34 |  |  |
| **9 класс** | |  |
| Введение. Почему важно изучать экономику. | 1 |  |  |
| Главные вопросы экономики. | 7+1 | Задание-практикум (1 час) |  |
| Рыночный механизм хозяйствования. | 3 |  |  |
| Экономика предприятия. Экономика семьи. | 4 |  | 1.Роль предприятий в экономической жизни  2. Экономика семьи |
| Деньги в рыночной экономике. | 4+1 | Задание-практикум (1 час) | Роль страхования в экономической жизни |
| Роль государства в экономике. | 8+1 | Задание-практикум (1 час) | Социальная политика государства |
| Заключение. Общественные науки вокруг нас. | 2 |  |  |
| Итоговое повторение. | 1 |  |  |
| Всего | 33 |  |  |
| Итого за 4 года обучения | 135 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету**

**Обществознание 6 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Примечание** |
| Программа воспитания. Модуль «Школьный урок» |
|  |  | Введение Мир человека | 1 | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
|  | **Глава 1. Человек — часть природы (4ч.)** | | | | |
|  |  | Происхождение человека. Мифы, религия, версии, гипотезы | 1 | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
|  |  | Похожие и непохожие | 1 |
|  |  | В гармонии с природой | 1 |
|  |  | Коллективный проект «Самый лучший рассказ» | 1 |
|  | **Глава 2. Познавая мир и самого себя (8ч)** | | | | |
|  |  | Как человек познаёт мир и самого себя | 1 | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
|  |  | Путешествие в глубь сознания | 1 |
|  |  | Как рождаются мысли | 1 |
|  |  | Мнемозина помнит всё | 1 |
|  |  | Эмоциональный мир человека | 1 |
|  |  | Воспитываем характер | 1 |
|  |  | Способности человека | 1 |
|  |  | Коллективный проект «Познаю себя и других» | 1 |
|  | **Глава 3. Деятельность человека ( 9ч)** | | | | |
|  |  | Поведение и поступок | 1 | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
|  |  | Потребности и интересы | 1 |
|  |  | Что такое деятельность | 2 |
|  |  | Как общаются люди | 1 |
|  |  | Отношения между людьми | 2 |
|  |  | Мораль в жизни человека | 1 |
|  |  | Художественный проект «Притчи из жизни» | 1 |
|  | **Глава 4. Жизненный путь человека (4ч)** | | | | |
|  |  | Легко ли быть молодым | 1 | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
|  |  | На пике активности | 1 |
|  |  | От зрелости к старости | 1 |
|  |  | Исследовательский проект «Три возраста» | 1 |
|  | **Глава 5. Человек в мире культуры (4ч)** | | | | |
|  |  | Наше наследие | 1 | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
|  |  | Во что мы верим | 1 |
|  |  | Искусство и наука | 2 |
|  |  | Информационный проект «Духовная культура народов» | 2 |
|  |  | Заключение. Жизненные ценности человека | 1 |
| 34 |  | Итоговое повторение | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету**

**Обществознание 7 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Примечание** |
| Программа воспитания. Модуль «Школьный урок» |
|  |  | Введение Человек в обществе | 1 |  |
|  | **Глава 1. Общество и его структура (8ч)** | | | |
|  |  | Что такое общество | 1 | инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (творческих, социально значимых, научно-исследовательских) |
|  |  | Социальная структура общества | 1 |
|  |  | Мы — дети разных народов | 1 |
|  |  | В мире религий | 1 |
|  |  | Профессиональные группы. Выбор профессии | 1 |
|  |  | Ваша семья | 1 |
|  |  | Ваш школьный класс | 1 |
|  |  | Итоговые задания к главе 1 | 1 |
|  | **Глава 2. Человек в обществе (11ч)** | | | |
|  |  | Наши статусы, или В какие группы мы входим | 1 | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи |
|  |  | Какие роли мы играем | 1 |
|  |  | Как мы переходим в другие группы | 1 |
|  |  | Взаимоотношения и роли в группах | 1 |
|  |  | Групповое поведение | 1 |
|  |  | «Я». «Мы». «Они» | 1 |
|  |  | Мир общения, или Как понять друг друга | 1 |
|  |  | Такие разные отношения | 1 |
|  |  | Давай помиримся | 1 |
|  |  | Нормы поведения | 1 |
|  |  | Итоговые задания к главе 2 | 1 |
|  | **Глава 3. Общество и государство (7ч)** | | | |
|  |  | Зачем обществу государство | 1 | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
|  |  | Как устроены государства | 1 |
|  |  | Государственная власть в демократических странах | 1 |
|  |  | Политика и политические партии | 1 |
|  |  | Социальные конфликты и политическое развитие | 1 |
|  |  | Я — гражданин России | 1 |
|  |  | Итоговые задания к главе 3 | 1 |
|  | **Глава 4. Современное общество (5ч)** | | | |
|  |  | Информационное общество | 1 | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
|  |  | Лучше ли сейчас, чем раньше? | 1 |
|  |  | Международные отношения и национальная безопасность | 1 |
|  |  | Глобальные проблемы современности | 1 |
|  |  | Итоговые задания к главе 4 | 1 |
|  |  | Заключение  Роль человека в современном обществе | 1 |  |
| 34 |  | Итоговое повторение | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету**

**Обществознание 8 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Примечание** |
| Программа воспитания. Модуль «Школьный урок» |
|  |  | Введение | 1 |  |
|  | **Глава 1. Общество. Государство. Право (8 ч)** | | | |
|  |  | Что такое право? | 1 | инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (творческих, социально значимых, научно-исследовательских) |
|  |  | Как устроено право? | 1 |
|  |  | Какие отношения в нашей жизни являются правовыми? | 1 |
|  |  | Какое поведение является противоправным | 1 |
|  |  | За правонарушения надо отвечать! | 1 |
|  |  | Ценность правового государства | 1 |
|  |  | Строим гражданское общество | 1 |
|  |  | Итоговые задания к главе 1 | 1 | |
|  | **Глава 2. Конституционное право России (7ч)** | | | |
|  |  | На пути к современной Конституции России | 1 | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
|  |  | Основы конституционного строя РФ | 1 |
|  |  | Федеративное устройство РФ | 1 |
|  |  | Органы государственной власти РФ | 1 |
|  |  | Правоохранительные органы | 1 |
|  |  | Судебная система | 1 |
|  |  | Итоговые задания к главе 2 | 1 | |
|  | **Глава 3. Правовой статус личности (6ч)** | | | |
|  |  | Права и свободы человека и гражданина России | 1 | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения  инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (творческих, социально значимых, научно-исследовательских) |
|  |  | Гарантии и защита прав человека и гражданина в России | 1 |
|  |  | Международная система защиты прав и свобод | 1 |
|  |  | Права ребёнка | 1 |
|  |  | Особенности правового статуса несовершеннолетних 14–18 лет | 1 |
|  |  | Итоговые задания к главе 3 | 1 |
|  | **Глава 4. Правовое регулирование в различных отраслях права (10ч)** | | | |
|  |  | Гражданские правоотношения | 1 | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
|  |  | Право собственности | 1 |
|  |  | Семейные правоотношения | 1 |
|  |  | Жилищные правоотношения | 1 |
|  |  | Право и образование | 1 |
|  |  | Административные правоотношения | 1 |
|  |  | Трудовые правоотношения | 1 |
|  |  | Уголовные правоотношения | 1 |
|  |  | Несовершеннолетние и уголовный закон | 1 |
|  |  | Итоговые задания к главе 4 | 1 |
|  |  | Заключение. Что такое правовая культура? | 1 |  |
| 34 |  | Итоговое повторение | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование. Обществознание 9 класс. (33 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Примечание** |
| Программа воспитания. Модуль «Школьный урок» |
|  |  | Введение | 1 |  |
|  | **Глава 1. Главные вопросы экономики (8ч)** | | | |
|  |  | Предмет экономики | 2 | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
|  |  | Блага. Свойства товара или услуги | 1 |
|  |  | Факторы производства | 1 |
|  |  | Экономическая жизнь общества | 1 |
|  |  | Типы экономических систем | 2 |
|  |  | Практикум | 1 |
|  | **Глава 2. Рыночный механизм хозяйствования (3 ч)** | | | |
|  |  | Механизм ценообразования. Законы спроса и предложения | 1 | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи |
|  |  | Конкуренция и её виды | 1 |
|  |  | Рынок труда | 1 |
|  | **Глава 3. Экономика предприятия. Экономика семьи (4 ч)** | | | |
|  |  | Роль предприятий в экономической жизни | 1 | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
|  |  | Организационно-правовые формы предприятий | 2 |
|  |  | Экономика семьи | 1 |
|  | **Глава 4. Деньги в рыночной экономике (5ч)** | | | |
|  |  | Деньги: история и современность | 1 | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
|  |  | Банки и банковская система | 1 |
|  |  | Кредиты и их роль в современном обществе | 1 |
|  |  | Роль страхования в экономической жизни | 1 |
|  |  | Практикум | 1 |
|  | **Глава 5. Роль государства в экономике (9 ч)** | | | |
|  |  | Государственное регулирование экономики | 1 | инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (творческих, социально значимых, научно-исследовательских) |
|  |  | Кредитно-денежное и валютное регулирование | 1 |
|  |  | Экономический смысл налогообложения | 1 |
|  |  | Экономический рост. Экономические циклы | 2 |
|  |  | Бюджет — дело государственной важности | 1 |
|  |  | Государственная политика занятости | 1 |
|  |  | Социальная политика государства | 1 |
|  |  | Практикум | 1 |
|  |  | Заключение. Общественные науки вокруг нас | 2 |  |
| 33 |  | Итоговое повторение | 1 |  |

**Примерные темы проектных/исследовательских работ**

**6 класс**

1. Дуэль: кодекс чести.

2. Значение технического прогресса в жизни общества.

3. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.

4. Логика и ее значение.

5. Место отдельного человека в жизни общества.

6. Место традиций в жизни современного человека.

7. Особенности межличностных отношений.

8. Развитие человека как личности и индивида.

**7 класс**

1. Разделение общества на группы.

2. Свобода совести.

3. Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры.

4. Семья – как малая группа и социальный институт.

5. Участие гражданина в делаx государства.

6. Этика, мораль и политика

7. Этнические и религиозные особенности в формировании здорового образа жизни.

**8 класс**

1. Влияние русского права на формирование российской правовой системы.  
2. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной компании.

3. Государственная власть в истории России.  
4. Государство и гражданское общество.

5. Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ)  
6. Органы местного самоуправления в моём регионе.

**9 класс**

1. Знания и умения в информационную эпоху.  
2. Значение технического прогресса в жизни общества.

3. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.

4. Основные направления социальной политики российского государства.

5. Мировой экономический кризис: причины и последствия.

6. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.